

## **Описание конвергентной модели формирования профессиональной иноязычной компетенции обучающихся высшей школы**

Разработка конвергентной модели формирования профессиональной иноязычной компетенции обучающихся высшей школы включает в себя несколько ключевых этапов, каждый из которых требует научного обоснования. Конвергентная модель предполагает интеграцию различных аспектов знаний, умений и навыков, что позволяет обучающимся успешно функционировать в профессиональной иноязычной среде. Представим основные этапы разработки такой модели.

На этапе анализа требований к профессиональной иноязычной компетенции в сфере специализации проведено исследование потребностей рынка труда, проанализированы профессиональные стандарты и определены языковые компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретной области, выделены ключевые компетенции и навыки, которые должны быть включены в модель.

Анализ потребностей студентов и требований профессиональной среды для определения ключевых компетенций и навыков предполагал сбор данных с помощью различных методов исследования:

- проведение анкетирования студентов и выпускников для выяснения их текущих навыков, потребностей и ожиданий от обучения;
- интервьюирование преподавателей высших учебных заведений и работодателей для определения требований профессиональной среды к иноязычной компетенции;
- исследование требований к иноязычным навыкам в актуальных вакансиях на рынке труда.

Далее проводился качественный и количественный анализ полученных данных:

- обработка данных из интервью и открытых вопросов анкетирования для выявления ключевых тематических направлений и паттернов;
- статистический анализ анкетных данных для определения наиболее востребованных навыков и компетенций.

На основе полученных данных был сформирован список ключевых компетенций и навыков, которые необходимо включить в модель. Анализ потребностей студентов и требований профессиональной среды позволил создать конвергентную модель, включающую ключевые компетенции и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Данная модель основана на интеграции теоретических и практических компонентов обучения, что обеспечивает всестороннее развитие иноязычной компетенции у студентов высшей школы.

Следующий этап включал теоретическое обоснование модели. В качестве теоретической основы конвергентной модели послужило объединение различных лингводидактических теорий, таких как коммуникативный подход, когнитивная лингвистика и социолингвистика, что позволило создать более полную и многомерную методологию обучения, учитывающую все аспекты использования языка в профессиональной сфере.

Одним из важнейших подходов при разработке модели является компетентностный подход, который играет ключевую роль в научном обосновании и разработке конвергентной модели профессиональной иноязычной компетенции обучающихся высшей школы, сфокусированный на формировании и развитии у студентов не только знаний, но и навыков и умений, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач в условиях глобализации и межкультурного взаимодействия. Основным концептом данного подхода является понятие «компетенция». При определении содержания данного понятия мы исходили из определения компетенции как ожидаемого результата обучения, образования, профессиональной подготовки в терминах компетенций. Компетентностный подход предполагает интеграцию различных видов

знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в том числе языковые, коммуникативные, культурные и профессиональные компетенции.

Важным элементом компетентного подхода является постоянная оценка и мониторинг сформированных компетенций, что позволяет корректировать образовательный процесс в зависимости от результатов и достигнутых целей.

При разработке конвергентной модели профессиональной иноязычной компетенции первым шагом явилось определение набора компетенций, необходимых для успешного профессионального взаимодействия на иностранном языке.

На основе полученных данных был сформирован список ключевых компетенций и навыков, включенных в модель.

1. Коммуникативные навыки (устная и письменная деловая коммуникация; ведение переговоров и участие в деловых встречах);

2. Профессиональные языковые навыки (понимание и использование профессиональной терминологии; составление и редактирование профессиональных документов);

3. Межкультурная компетенция (знание культурных норм и правил взаимодействия; умение адаптироваться к межкультурной рабочей среде);

4. Технические навыки (использование специализированного программного обеспечения на иностранном языке; владение навыками поиска информации и ресурсов на иностранных языках).

Опора на компетентный подход позволит также разрабатывать учебные программы таким образом, чтобы обеспечить комплексное развитие всех необходимых компетенций, применять методы и технологии обучения, способствующие более эффективному освоению профессиональных иноязычных компетенций.

Таким образом, компетентный подход является фундаментом для научного обоснования и разработки конвергентной модели профессиональной иноязычной компетенции, обеспечивая целостное и практико-ориентированное обучение, способствующее успешной интеграции выпускников в профессиональную деятельность на международном уровне.

Еще одним методологическим ориентиром нашего исследования явился конвергентный подход в образовании. Конвергенцией принято называть сближение (схождение) свойств и признаков различных процессов и явлений в результате взаимопроникновения и функционирования сложных систем в определенных условиях. Конвергентный подход в образовании, рассматриваемый в ряде научных работ, - это методология, которая обеспечивает эффективный способ сближения и слияния различных образовательных ресурсов и методов с целью создания более гибкого и эффективного обучающего опыта для студентов. К преимуществам конвергентного подхода относятся обеспечение гибкости и индивидуализации обучения, актуализации образовательных программ и контента, сближение концепций традиционного и инновационного обучения и воспитания, возможность интеграции различных источников, ресурсов, дисциплин и результатов образования в различных форматах, стимулирование активного обучения и мотивация.

По нашему мнению, конвергентный подход будет обеспечивать гибкость содержания, форм, методов обучения для достижения целей и многообразных индивидуальных потребностей студентов.

Важно разработать систему оценки, которая позволит регулярно проверять эффективность модели и вносить необходимые коррективы. Это может включать тестирование, опросы и анализ результатов учебной деятельности студентов.

Конвергентная модель формирования профессиональной иноязычной компетенции представляет собой интегративный подход к обучению, сочетающий теоретические знания, профессиональные навыки и межкультурную коммуникацию. Она направлена на подготовку студентов к успешной профессиональной деятельности в глобализованном мире, обеспечивая их необходимыми компетенциями и навыками.

Разработка конвергентной модели формирования профессиональной иноязычной компетенции требует междисциплинарного подхода, включая лингвистику, методику преподавания иностранных языков, психологию обучения и специфику профессиональных дисциплин. Такой подход позволяет создать комплексную образовательную программу, способствующую формированию необходимых компетенций для успешной профессиональной деятельности в международной среде.

Изучение конвергенции формального и неформального иноязычного образования привели нас к созданию конвергентной модели формирования профессиональной иноязычной компетенции обучающихся языковых и неязыковых специальностей.

Конвергентная модель формирования профессиональной иноязычной компетенции обучающихся на языковых и неязыковых специальностях предполагает интеграцию языковой подготовки непосредственно с профессиональной подготовкой: обучающиеся не только изучают иностранный язык, но и применяют его в контексте своей специализации. При разработке конвергентной модели формирования профессиональной иноязычной компетенции обучающихся на языковых и неязыковых специальностях мы руководствовались принятыми в теории моделирования этапами построения модели и учитывали прочие характеристики модели, связанные с логикой ее построения. Конвергентная модель профессиональной иноязычной компетенции обучающихся на языковых и неязыковых специальностях подразумевает совокупность взаимосвязанных компонентов (блоков), реализуемых в процессе обучения: целевой, методико-содержательный и оценочно-результативный.

В рамках модели конвергенция строится на объединении формального и неформального высшего образования: помимо формального образования обучающиеся могут участвовать в профессиональных практиках и проектах на иностранном языке, проходить курсы дополнительного образования, участвовать в олимпиадах и летних школах изучения иностранного языка, что помогает им развивать коммуникативные навыки и, вместе с тем, расширять свой профессиональный кругозор. Такая комплексная подготовка позволяет обучающимся не только овладеть иностранным языком на уровне, необходимом для работы по выбранной специальности, но и быть готовыми к использованию этого языка в своей конкретной профессиональной деятельности.

Важнейшим методологическим ориентиром для нашего исследования является положение о том, что качественные и содержательные характеристики любой системы определяются ее условиями. В связи с этим, следующим этапом стала разработка системы организационно-педагогических условий вуза с целью формирования конвергентной модели профессиональной иноязычной компетенции обучающихся.

Опираясь на то, что конвергенция формального и неформального иноязычного образования базируется на принципах непрерывного образования, а также на анализ потенциала конвергенции формального и неформального иноязычного образования мы определили ряд педагогических условий конвергенции формального и неформального иноязычного образования.

Условие 1. Построение и осуществление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для удовлетворения их образовательных запросов.

Условие 2. Полипозиционность преподавателя.

Условие 3. Обеспечение целостности профессиональной иноязычной подготовки через конвергенцию формального и неформального иноязычного образования.

Условие 4. Интеграция методов обучения.

Условие 5. Готовность к образовательному выбору студентов.

Условие 6. Цифровизация и мультимодальный подход.

Условие 7. Интеграция иноязычных элементов в учебные программы.

Условие 8. Междисциплинарные курсы.

Условие 9. Профессиональная поддержка преподавателей.

Конвергенция формального и неформального образования в рамках данного проекта строится также в коллаборации с партнерами трех уровней:

Партнер	Наименование	Форма сотрудничества
Зарубежные вузы-партнеры	университет имени Ататюрка (Atatürk Üniversitesi) Анталия Билим Университет, Турция Европейский университет Лефке (European University of Lefke), Кипр	проведение исследования в онлайн формате, научная командировка
Национальный партнер	ОЮЛ «KazTEA»	организация и проведение семинаров, тренингов и мастер-классов для учителей иностранных языков, анкетирование среди обучающихся
Частный партнер	ТОО «Pro – Teaching»	организация и проведение семинаров, тренингов и мастер-классов для учителей иностранных языков, анкетирование среди обучающихся

Участие зарубежных, национальных и частных партнеров в разработке и реализации предлагаемой нами модели, а также дальнейшем анализе и обработке полученных результатов опытно-экспериментальной работы, таким образом, способствует следующим важными аспектам:

1. Обмен опытом и знаниями, имеющими в данной сфере. В рамках онлайн-обсуждений и научной командировки зарубежные вузы-партнеры позволили привнести в исследование передовые знания, методы и инновации. Также международное сотрудничество такого рода способствовало внедрению мировых стандартов в образовательный процесс.

2. Расширение возможностей сотрудничества. Привлечение партнеров из национального и частного сектора позволило построить взаимовыгодные связи и способствовало более эффективному распределению интеллектуальных, финансовых и технических ресурсов.

3. Реализация практической направленности. Привлечение частного сектора позволило открыть обучающимся доступ к образовательным возможностям вне стен высшего учебного заведения, что помогает им ориентироваться в тенденциях на рынке труда и применить полученные знания на практике.

4. Повышение конкурентоспособности. Коллаборация с зарубежными и отечественными партнерами позволяет повысить свою репутацию и престиж, что, в свою очередь, способствует привлечению большего числа талантливых обучающихся.

5. Устойчивое развитие. Участие международных партнеров и частных организаций может способствовать повышению доступности образования разных уровней для большего числа обучающихся.

6. Масштабность, валидность и независимая экспертиза проводимого исследования. Сотрудничество с разными секторами позволяет включить более широкий спектр источников данных, что повышает внешнюю валидность исследования. Более того, национальный партнер KazTEA проводил независимую оценку методологии и результатов исследования.

Такое сотрудничество способствует модернизации образовательных программ, их адаптации к современным требованиям и улучшению качества образования в целом.